

МЕТОД ПОЛНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ РЕАКЦИИ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

На протяжении последнего десятилетия все чаще возникает вопрос о необходимости модернизации белорусского образования, интеграции в общеевропейское образовательное пространство. Многие специалисты находят решение этого вопроса в применении новых более современных технологий, новых форм и методов преподавания в образовательном процессе.

Приоритетным направлением в развитии современной школы является гуманистическая направленность обучения, при котором главенствующее место занимает личностный потенциал обучаемого. Он предполагает учет потребностей и интересов обучающегося, реализацию дифференцированного подхода к обучению. На сегодняшний день в центре внимания – ученик, его личность, неповторимый внутренний мир. Из этого следует, что основная цель современного преподавателя – выбрать методы и формы организации учебной деятельности учащихся, которые оптимально соответствуют поставленной цели развития личности.

Эффект применения инновационных методов с целью более качественного повышения уровня изучения иностранного языка в школе, как показывает практика, наиболее заметен, когда они применяются в системе занятий, обеспечивая овладение целым комплексом умений, закладывая результативную базу для его эффективной профилизации в жизни.

В современной практике обучения хорошо известен метод полной физической реакции (*Total physical response TRP*), разработанный в семидесятых годах психологом Джеймсом Ашером в США. В течение многих лет он исследовал процесс изучения иностранных языков на разных возрастных этапах. Он стремился создать метод, который бы не только давал лучшие результаты в изучение иностранных языков, но и стимулировал обучение. Именно таким методом и оказался метод полной физической

реакции.

Данный метод гласит, что мотивацию к изучению иностранного языка значительно повышает отсутствие стрессовых ситуаций. Основные принципы метода заключаются в понимании чужого языка, которое должно обязательно предшествовать процессу говорения, в понимании чужой речи, которую следует развивать путём выполнения приказов, в развитии готовности к речи, которая должна происходить спонтанно, без принуждения [1].

Идея Дж. Ашера заключается в «изучении иностранных языков посредством выполнения физических команд, поступающих от окружающих» [2].

Данный метод базируется на утверждении, что отсутствие стрессовых ситуаций значительно повышает мотивацию учебы. Метод полной физической реакции хорошо подходит для начального этапа обучения иностранным языкам, ведь в основе его лежит соотнесение телодвижений с речевыми актами, а младшим школьникам свойственно желание постоянно двигаться, имитировать, фантазировать.

Основное правило данного метода – никогда не поймёшь то, что не пропустишь через себя. Именно по этой причине первые 20 уроков учащийся ничего не говорит на изучаемом языке, а только читает, слушает, пишет.

По прошествии времени наступает момент в обучении, когда обучаемый должен реагировать на прочитанное или услышанное, но только действиями. В этот период обучения активно изучаются слова, обозначающие действия. И только когда обучаемый достаточно много отложил себе в «пассив» – сначала слушал, затем двигался, он готов говорить на иностранном языке, но следует помнить, что обучаемые никогда не должны подталкиваться к устной речи до того момента, пока они сами не почувствуют, что готовы к ней.

Основа метода заключается в начальной реализации простых поручений учителя, позже переход к более сложным поручениям, выполнение которых требует движения, т. е. участия всего тела. Таким образом, активизируется не только левое, но и правое полушарие головного мозга [3].

Стоит отметить, что среди ученых-методистов ведутся споры относительно целесообразности применения метода полной физической реакции - как методу обучения иностранным языкам. Некоторые из них утверждают, что этот метод может интегрироваться как составная часть в натуральный метод, но ни в коем случае не выступать как самостоятельный метод т. е. метод полной физической реакции эффективен только в тандеме с иными методами обучения иностранным языкам. Учеными-методистами отрицается и выделение приказов как базовых структур для длительного усвоения языка, поскольку это искусственная, с точки зрения коммуникативной модели, методически нецелесообразная форма работы [4]. Следующим недостатком метода полной физической реакции ученые указывают, то, что этот метод не предоставляет возможности для реализации творческого потенциала обучаемого, и что более существенно, он не подходит для усваивания грамматики и более сложного вокабуляра. Данный метод не предназначен для обучения чтению и письму, а также язык, в том объеме, который усваивается при обучении этим методом, не является естественным языком повседневного общения.

Методисты соглашаются, что обучение при использовании метода полной физической реакции не позволяет свободно владеть изучаемым иностранным языком, но при всех своих недостатках этот метод имеет ряд преимуществ в обучении детей. Физические движения для младших школьников являются эффективным способом, т. к. ассоциация слов с выполняемыми в этот момент движениями ускоряет процесс обучения [5].

Выбор метода каждым конкретным преподавателем основывается на анализе педагогической ситуации. На определение метода обучения иностранному языку обязательно скажутся такие параметры как, например, количество времени, отведенного на учебный предмет, отдельную тему; уровень подготовленности обучающихся, их возрастные особенности; уровень подготовленности самого преподавателя.

Таким образом, инновационные альтернативные методы, существенно

обогащают процесс преподавание иностранных языков. На смену монотонной работе приходит интеллектуальный творческий поиск, в процессе которого формируется личность нового типа, активная и целеустремленная, ориентированная на постоянное самообразование и развитие, однако следует помнить о том, что использование альтернативных методов не всегда целесообразно. Для продуктивного изучения иностранного необходимо разнообразие и комбинация форм и методов обучения как традиционных, так и современных альтернативных.

Список литературных источников:

1. Пассов, Е. И. Основы методики обучения иностранным языкам / Е. И. Пассов. – М.: Русский язык, 1977.
2. Пассов, Е. И. Урок иностранного языка в средней школе / Е. И. Пассов. – М.: Просвещение, 1988.
3. Бим, И. Л. Личностно-ориентированный подход – основная стратегия обновления школы / И. Л. Бим. – М.: Просвещение, 2002. – 196 с.
4. Гальскова Н. Д. Современная методика обучения иностранным языкам / Н. Д. Гальскова. – М. : Аркти, 2003. – 192 с.
5. Болдырев Н. Н. Лингвистические основы коммуникативных методов обучения иностранному языку / Н. Н. Болдырев. – М.: Просвещение, 1998.